




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова

«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«17» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02.01 «Основы социальной жизни»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.01 «Основы социальной жизни» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы



подпись

В.Э. Болдырева, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 15.03 2022 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой  И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.01 «Основы социальной жизни» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– обеспечить овладение теоретическими знаниями и практическими умениями формирования навыков социально-бытовой ориентировки умственно отсталых учащихся.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего специалиста;

– формирование ценностного отношения к историческому опыту в области организации коррекционно-образовательного процесса в учреждениях системы специального образования в целом, по направлению социально-бытовой ориентировки, в частности;

– понимание структуры дефекта умственно отсталого ребенка и учет психофизических особенностей его развития, определяемых первичными и вторичными отклонениями;

– понимание функциональных обязанностей учителя дисциплины «Специальная методика обучения основам социальной жизни» и воспитателя специальной (коррекционной) школы в осуществлении данного направления работы;

– овладение профессиональными умениями, необходимыми для анализа, конструирования педагогических процессов и ситуаций, установления профессиональных взаимоотношений с другими участниками коррекционно-образовательного процесса;

– овладение различными моделями (методиками, технологиями, приемами) организации педагогической деятельности, нацеленной на социально-бытовую ориентировку школьников, анализ и оценка ее результатов;

– овладение навыками работы с нормативно-правовыми документами, периодическими изданиями; овладение установкой на личностное развитие, формирование организаторских, коммуникативных, творческих способностей, культуры личности коррекционного педагога.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.01 «Основы социальной жизни» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП
- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях

Уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях
- подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с нарушениями интеллекта, на формирование у них навыков адекватного поведения

Владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценивания и совершенствования АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями

- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.01 «Основы социальной жизни» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Методики обучения старшеклассников с умственной отсталостью" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	48	16		32			33	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	48	16		32			33	27
5	108	3	36	16		20			63	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	36	16		20			63	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Социально-бытовое ориентирование в системе школьного образования умственно отсталых детей.	8	2		2			4	11	2						9	практическое задание; реферат; презентация

Содержание курса «Основы социальной жизни» как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе.	8	2		2			4	13	2		2			9	практическое задание; реферат
Основные методы и приёмы обучения на занятиях по основам социальной жизни	10	2		4			4	13	2		2			9	практическое задание; реферат
Характеристика типов и видов уроков по основам социальной жизни.	10	2		4			4	13	2		2			9	практическое задание; реферат; презентация
Контроль за уровнем усвоения знаний и формирование практических умений и навыков на уроках по основам социальной жизни	10	2		4			4	13	2		2			9	практическое задание; реферат
Методические рекомендации по изучению отдельных тем программы по основам социальной жизни	27	4		14			9	23	4		10			9	практическое задание; реферат
Сотрудничество школы и семьи в социально-бытовой ориентировке умственно отсталых детей.	8	2		2			4	13	2		2			9	практическое задание; реферат
Всего часов за 5 /5 семестр	81	16		32			33	99	16		20			63	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	16		32			33	99	16		20			63	

часов на контроль	27	9	
-------------------	----	---	--

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Социально-бытовое ориентирование в системе школьного образования умственно отсталых детей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социально-бытовое ориентирование умственно отсталого школьника: цель, задачи, основные понятия.</p> <p>2. Принципы, реализуемые в системе социально-бытового ориентирования.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Содержание курса «Основы социальной жизни» как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современные подходы к содержанию курса «Основы социальной жизни» в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>2. Федеральный компонент стандарта образования по социально-бытовой ориентировке</p> <p>3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью учебного предмета «Основы социальной жизни»</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Основные методы и приёмы обучения на занятиях по основам социальной жизни</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «метод обучения», «приём обучения», «средства обучения».</p> <p>2. Классификация методов обучения в специальной школе.</p> <p>3. Характеристика основных методов и средств обучения, используемых на уроках по основам социальной жизни.</p>	Акт.	2	2

4.	<p>Характеристика типов и видов уроков по основам социальной жизни.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Урок как основная форма учебной работы по основам социальной жизни. Характеристика типов и видов уроков.</p> <p>2. Значение учебных экскурсий в процессе социально бытовой ориентировки учащихся с умственной отсталостью.</p> <p>3. Особенности подготовки и проведения деловой игры на занятиях по основам социальной жизни.</p> <p>4. Самостоятельная домашняя работа, как одна из организационных форм обучения.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Контроль за уровнем усвоения знаний и формирование практических умений и навыков на уроках по основам социальной жизни</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Подготовка учителя к уроку. Проектирование урока по основам социальной жизни.</p> <p>2. Контроль уровня сформированности умений и навыков учащихся по предмету "Основы социальной жизни".</p> <p>3. Работа учителя по развитию навыков самоконтроля у учащихся</p> <p>4. Оборудование кабинета по основам социальной жизни в специальной (коррекционной) школе</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Методические рекомендации по изучению отдельных тем программы по основам социальной жизни</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности формирования культуры поведения учащихся с нарушениями интеллекта в процессе изучения раздела «Состав семьи. Семейные отношения. Особенности взаимоотношений в семье»</p>	Акт.	4	4

	<p>2.Обучение умственно отсталых младших школьников специфическим приемам выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем: «Жилище», «Уход за одеждой и обувью».</p> <p>3.Обучение умственно отсталых учащихся специфическим приемам выполнения действий самообслуживания при изучении темы: «Медицинская помощь».</p> <p>4.Особенности организации занятий по разделу «Железнодорожный транспорт»</p> <p>5.Развитие коммуникативных навыков в процессе изучения тем: «Трудоустройство»,«Средства связи». «Организации. Предприятия»</p> <p>6.Экономическое воспитание УО школьников в процессе изучения тем: «Торговля», «Бюджет семьи», «Трудоустройство».</p>			
7.	<p>Сотрудничество школы и семьи в социально-бытовой ориентировке умственно отсталых детей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Роль родителей в социально-бытовой ориентировке детей.</p> <p>2.Формы работы школы с родителями, их характеристика.</p> <p>3.Совместная деятельность учителя и воспитателя по социально-бытовому ориентированию умственно отсталых детей</p>	Акт.	2	2
	Итого		16	16

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Социально-бытовое ориентирование в системе школьного образования умственно отсталых детей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1.Значение социально-бытовой ориентировки в процессе социализации детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>2. Цель и основные задачи предмета «Основы социальной жизни» в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>3.Дидактические принципы, реализуемые в системе преподавания предмета «Основы социальной жизни»</p>			
2.	<p>Содержание курса «Основы социальной жизни» как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Анализ содержания курса «Основы социальной жизни»</p> <p>2.Планируемые личностные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью учебного предмета «Основы социальной жизни»</p> <p>3.Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью учебного предмета «Основы социальной жизни»</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Основные методы и приёмы обучения на занятиях по основам социальной жизни</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Классификация методов обучения на уроках в специальной (коррекционной) школе</p> <p>2.Систематизация методов обучения по предмету «Основы социальной жизни»</p> <p>3.Практические работы по учебной программе предмета «Основы социальной жизни»</p> <p>4.Методика составления инструкционной карты</p>	Акт.	4	2
4.	<p>Характеристика типов и видов уроков по основам социальной жизни.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	2

	<p>1. Характеристика форм работы, используемых в процессе обучения на занятиях по основам социальной жизни.</p> <p>2. Структура урока по предмету «Основы социальной жизни»</p> <p>3. Подготовка и проведение экскурсии по программе</p> <p>4. Методика проведения сюжетно-ролевой игры по основам социальной жизни</p>			
5.	<p>Контроль за уровнем усвоения знаний и формирование практических умений и навыков на уроках по основам социальной жизни</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Карты определения сформированности социально-бытовых навыков и мотивации к их дальнейшему развитию</p> <p>2. Разработка и проведение тестовых заданий</p> <p>3. Проектирование урока по основам социальной жизни</p> <p>4. Паспорт кабинета СБО</p>	Акт.	4	2
6.	<p>Методические рекомендации по изучению отдельных тем программы по основам социальной жизни</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система и методы изучения раздела «Семья». Использование наглядных средств при изучении раздела «Семья».</p> <p>2. Специфика материала по темам: «Уход за жильем», «Уход за одеждой и обувью». Требования при работе с основными понятиями.</p> <p>3. Особенности работы учителя при объяснении тем «первая помощь при ранах», «остановка кровотечения», «виды повязок», «первая помощь при ушибах, вывихах, переломах».</p> <p>4. Служба занятости населения и ее функции. Условия получения статуса безработного. Трудоустройство молодежи. Льготы для молодежи.</p>	Акт.	14	10

7.	Сотрудничество школы и семьи в социально-бытовой ориентировке умственно отсталых детей. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные формы работы с родителями умственно отсталого ребенка. 2. Основные направления в работе специалистов с семьей умственно отсталого 3. Тематика родительских лекториев на учебный год по основам социальной жизни	Акт.	2	2
Итого				

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Социально-бытовое ориентирование в системе школьного образования умственно отсталых детей. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности знаний и умений, необходимых умственно отсталому школьнику для социально-бытовой адаптации. 2. Роль предмета «СБО» в системе школьного образования умственно отсталых детей.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	4	9

2	<p>Содержание курса «Основы социальной жизни» как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Анализ структуры и содержания предмета основы социальной жизни в специальной школе.</p> <p>2. Отечественный (исторический аспект) и зарубежный опыт организации работы по социально-бытовой подготовке учащихся специальных школ.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка реферата</p>	4	9
3	<p>Основные методы и приёмы обучения на занятиях по основам социальной жизни</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие «метод обучения», «приём обучения»</p> <p>2. Классификация методов обучения в специальной школе.</p>	<p>написание конспекта; подготовка реферата</p>	4	9
4	<p>Характеристика типов и видов уроков по основам социальной жизни.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Характеристика типов и видов уроков в специальной (коррекционной) школе</p> <p>2. Структура уроков в специальной (коррекционной) школе</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка презентации</p>	4	9
5	<p>Контроль за уровнем усвоения знаний и формирование практических умений и навыков на уроках по основам социальной жизни</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методы контроля на уроках по основам социальной жизни.</p> <p>2. Методика составления тестового контроля знаний и навыков</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка реферата</p>	4	9
6	<p>Методические рекомендации по изучению отдельных тем программы по основам социальной жизни</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Использование сюжетно-ролевых игр по теме «Состав семьи. Семейные отношения. Особенности взаимоотношений в семье»</p>	<p>написание конспекта; подготовка реферата</p>	9	9

	2.Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением интеллекта 3.Психологическое сопровождение профессиональной подготовки умственно отсталых школьников			
7	Сотрудничество школы и семьи в социально-бытовой ориентировке умственно отсталых детей. Основные вопросы: 1.Основные формы взаимодействия семьи и школы в СБО детей с нарушением интеллекта 2. Консультация для родителей «Профессиональное определение умственно отсталого ребенка». 3.Составление программы совместной деятельности учителя СБО и воспитателя по социально-бытовой ориентировке умственно отсталых детей.	написание конспекта; подготовка реферата; подготовка презентации	4	9
	Итого		33	63

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП	презентация; реферат
Уметь	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	практическое задание; презентация

Владеть	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценивания и совершенствования АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями	экзамен
ПК-3		
Знать	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	практическое задание
Уметь	подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с нарушениями интеллекта, на формирование у них навыков	практическое задание
Владеть	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	.Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	В ответе фрагментарно отражена незначительная часть программного материала, имеются нечёткие представления о предмете изучения . Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки.	Материал усвоен и излагается осознанно, но имеются несоответствия. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	Знания материала достаточно полные, но не во всём глубокие. Ответы, в целом, раскрывают суть вопросов, но имеются мелкие неточности в ответах.	Всесторонние и глубокие знания материала. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Дидактические игры как средство формирования умений наведения порядка в помещении.
2. Особенности формирования умений сервировки стола к завтраку (обеду, ужину).
3. Предметная аппликация на занятиях «Основы социальной жизни» в специальной (коррекционной) школе.
4. Наглядность на занятиях «Основы социальной жизни» в специальной (коррекционной) школе.
5. Алгоритмизация как подход к обучению на занятиях «Основы социальной жизни» в специальной (коррекционной) школе.
6. Методы моделирования на занятиях «Основы социальной жизни» в специальной (коррекционной) школе.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Разработайте карты наблюдений за формированием навыков 1) мытья (подметания) пола; 2) сервировки стола; 3) уборки стола после еды; 4) мытья посуды; 5) поведения за столом; 6) мытья резиновой обуви; 7) сушки мокрой обуви; 8) чистки обуви.
2. Разработайте 5 дидактических игр по формированию представлений и знаний о продуктах питания. Какими методическими рекомендациями вы будете использовать при их разработке?
3. Какими знаниями должен владеть учащийся по вопросам обработки продуктов питания?
4. Сформулируйте методические рекомендации по формированию навыков обработки продуктов питания.
5. Напишите 4 алгоритма приготовления простейших блюд.
6. Раскройте методические особенности педагогической работы по формированию навыков приготовления простейших блюд.
7. Какими знаниями должен владеть учащийся по разделу «Посуда и столовые приборы»?
8. Сформулируйте методические рекомендации по формированию представлений и знаний о посуде и столовых приборах.

9.Расскажите о методических особенностях педагогической работы по формированию навыков ухода за одеждой (хранения одежды).

10.Напишите алгоритмы чистки одежды щеткой, стирки одежды, глажения одежды, пришивания пуговиц, вешалок к одежде, кнопок, крючков, петель, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивания подогнутого края одежды, подготовки сезонной обуви к хранению.

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

- 1.Условия эффективного использования метода демонстрации на занятиях «Основы социальной жизни»
- 2.Особенности дидактической игры как средства формирования знаний на занятиях «Основы социальной жизни»
- 3.Проблемное обучение на занятиях «Основы социальной жизни»
- 4.Формы работы с родителями учащихся с умственной отсталостью для эффективного усвоения знаний по предмету «Основы социальной жизни»
- 5.Виды контроля на уроках «Основы социальной жизни»
- 6.Характеристика типов и видов уроков «Основы социальной жизни»

7.3.4. Вопросы к экзамену

- 1.«Основы социальной жизни» как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе.
- 2.Цель и задачи предмета «Основы социальной жизни»
- 3.Принципы обучения социально бытовой ориентировке.
- 4.Проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации учащихся специальной (коррекционной) школы.
- 5.Содержание обучения социально-бытовой ориентировке в специальной (коррекционной) школе.
- 6.Анализ программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» в специальной (коррекционной) школе.
- 7.Структура урока «Основы социальной жизни» в специальной (коррекционной) школе
- 8.Характеристика типов и видов уроков «Основы социальной жизни»
- 9.Основные требования к уроку «Основы социальной жизни»
- 10.Проектирование урока «Основы социальной жизни»
- 11.Виды контроля на уроках «Основы социальной жизни»
- 12.Роль занятий «Основы социальной жизни» в системе коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе.
- 13.Самоанализ урока «Основы социальной жизни»

14. Работа учителя по развитию навыков самоконтроля на уроках «Основы социальной жизни»
15. Применение педагогических технологий на уроках «Основы социальной жизни»
16. Методы и приёмы обучения социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе.
17. Формы обучения социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе.
18. Проведение учебных экскурсий по предмету «Основы социальной жизни» в специальной (коррекционной) школе. Подготовка учителя к проведению учебной экскурсии.
19. Использование практических методов обучения на уроках «Основы социальной жизни»
20. Методическое обеспечение формирования санитарно-гигиенической культуры на уроках «Основы социальной жизни»
21. Формирование навыков самообслуживания на уроках «Основы социальной жизни»
22. Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках «Основы социальной жизни»
23. Дидактические игры и упражнения на уроках «Основы социальной жизни»
24. Сюжетно-ролевая игра на уроках «Основы социальной жизни»
25. Умения, необходимые для самостоятельного выполнения практических работ на уроках «Основы социальной жизни»
26. Использование инструкционных карт на уроках «Основы социальной жизни»

27. Метод моделирования реальных ситуаций на уроках «Основы социальной жизни»
28. Требования к проведению деловой игры на занятиях «Основы социальной жизни»
29. Вопросы экономического воспитания и приобретения экономических знаний на уроках «Основы социальной жизни»
30. Кабинет социально бытовой ориентировки в условиях специальной (коррекционной) школы
31. Социально бытовая направленность воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе
32. Работа с родителями учащихся специальной (коррекционной) школы по социально бытовой ориентировке
33. Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателя по предмету «Основы социальной жизни» в условиях специальной (коррекционной) школы

34. Особенности преподавания «Основы социальной жизни» детям, обучающимся на дому.
35. Формирование социальной компетенции у детей-сирот, имеющих умственную отсталость, в условиях специальной (коррекционной) школы
36. Методические рекомендации по изучению тематического раздела «Трудоустройство» на уроках «Основы социальной жизни»
37. Использование бригадной формы организации учащихся на уроках «Основы социальной жизни»
38. Особенности привития правил культурного поведения учащимся специальной (коррекционной) школы.
39. Организация занятий «Основы социальной жизни» по разделу «Учреждения, предприятия и организации». Предприятия бытового обслуживания.
40. Обучение учащихся специфическим приемам выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем: «Жилье». Уход за жильем.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.2. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценка презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы социальной жизни» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Карпунина, О. И. Дефектология : учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. - 212 с.	учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/74507
2.	Пузанов, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин. - 2-е изд. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/60504

3.	Минаева, Н. Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития : учебное пособие / Н. Г. Минаева. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2011. - 264 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/74521
4.	Стебляк, Е. А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / Е. А. Стебляк. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 211 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/87789
5.	Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А. Г. Московкина. - Москва : Владос, 2015. - 262 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/96300
6.	Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка / П. Ф. Лесгафт. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 107 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/30563

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 380 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/70187
2.	Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 161 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/70365
3.	Сайгушева, Л. И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / Л. И. Сайгушева, И. В. Фадеева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 172 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/70394
5.	Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : Владос, 2015. - 256 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/96310

6.	Мирский, С. Л. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. Сб. 2 / С. Л. Мирский, Б. А. Журавлев, Л. С. Иноземцева, Е. А. Ковалева. - Москва : Владос, 2015. - 304 с.	Учебные программы, планы	https://e.lanbook.com/book/96419
7.	Платонова, Н. М. Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя / Н. М. Платонова, А. С. Девятков, Т. А. Девяткова, Н. Б. Матвеева. - Москва : Владос, 2015. - 331 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/96417

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— **цитирование** — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)